

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

Сибирского отделения Российской академии наук

(ИНЦ СО РАН)

Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«20» апреля 2022 г.

Протокол № 6

Зав.кафедрой  /Н.А. Свердлова/

Иркутск 2022 г.

1. Цель научных исследований

Цель научных исследований – сформировать у обучающегося общепрофессиональные (универсальные и профессиональные) компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

2. Задачи научных исследований

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных областях:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности, и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный)»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Инновации в высшем образовании» (факультатив);
- «Экспертиза образовательной деятельности» (факультатив).

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) ИНЦ СО РАН, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований

В результате проведения «Научных исследований» у обучающегося продолжают формироваться компетенции, в т.ч.:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

в области общепрофессиональной деятельности (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

в области профессиональной деятельности (ПК):

ПК-1 готовность к реализации современных научных парадигм в области педагогики и образования и определение динамики их развития;

ПК-2 готовность к систематизации методологических подходов и принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;

ПК-3 способность формировать образовательную среду с целью реализации стратегий инновационной образовательной политики в избранной области педагогики;

ПК-4 способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний;

ПК-5 способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;

ПК-6 владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;

ПК-7 способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

ПК-8 способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;

ПК-9 способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс;

ПК-10 способностью и готовность проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.

В результате освоения блока «Научные исследования» аспиранты должны

Знать

- способы, методы, приёмы мыслительной деятельности;
- специфику русистики как науки, методики преподавания РКИ как науки, и историческую изменчивость методологических подходов к изучению РКИ;
- основные принципы написания научных работ указанного вида;
- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;
- актуальные научные проблемы;
- современные технологии литературного образования, диагностические методики.

Уметь

- соотносить, анализировать, выделять, систематизировать, обобщать;
- подготовить и составить выступление по научно-методической проблематике;
- вычленять в научной литературе методологическую базу;
- делать обзоры, реферировать и грамотно цитировать научные источники;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- выстраивать стратегии в образовательном процессе.

Владеть

- навыками мыслительной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственного исследования;
- мотивацией к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками выявления уровня литературного образования.

6. Объем научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук: – 105 ЗЕТ, 3780 ч.:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4

<i>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность</i>	3780/105	360	1296	1512	612
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет		Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	3780	360	1296	1512	612
	105	10	36	42	17

7. Структура и содержание научных исследований

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Таблица 1

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Распределение этапов (в часах)
Организационный	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы. Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях. Составление библиографии исследования. Разработка и подготовка тезисов. Участие в конференции.	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	1 курс 360

Основной	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (теоретический анализ литературы; разработка гипотезы). 2. Экспериментальная работа (разработка методов исследования и проведение экспериментальной части). 3. Научные публикации. 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	2-3 курс 2 курс - 1296 3 курс -1512
Заключительный	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа (формулировка выводов). 2. Экспериментальная работа (проведение опытной работы). 3. Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы.	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)	4 курс - 612

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам «Научных исследований» аспирант ежегодно предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

1. План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.	Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования.
Составление библиографии.	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3. Участие в конференции всероссийского/международного уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие	Неучастие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Участие в ежегодной международной конференции и передовых в искомой квалификации вузов-/кафедр
2. Опубликование тезисов конференции	Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов	Отсутствие тезисов	Тезисы в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Тезисы в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр города	Тезисы в ежегодной международной конференции и передовых в искомой квалификации вузов-/кафедр

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Теоретический анализ литературы	Оценка разных подходов и точек зрения, описание собственной позиции по отношению к изучаемому вопросу	Анализ не логичен, не соответствует теме исследования.	Анализ проведен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в анализе. Анализ полностью соответствует теме исследования.	Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
2. Формулировка гипотезы и конкретных задач исследования. Разработка методов исследования в соответствии с задачами.	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам	Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс

					методов.
3. Опубликован ие статьи в журнале из перечня рецензируем ых изданий	Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие и степень участия	Отсутствие статьи в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр	Отданная в печать публикация в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города	Публикация в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города	Публикация статьи и участие в ежегодной международ ной конференци и передовых в искомой квалификац ии вузов- /кафедр
4. Участие в конференции всероссийско го/междунаро дного уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов	Неучастие в работе конференции	Участие в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города	Участие в ежегодной международ ной конференци и передовых в искомой квалификац ии вузов- /кафедр

3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетвори тельно»	«Удовлетворит ельно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Проведение экспериментал ьной части исследований в рамках научно- квалификацион ной работы	Качество и полнота проведенного эксперимента	Не проведен эксперимент	Эксперимент проведен, но не полностью описан	Эксперимент проведен, полностью описан, но требуется незначительная доработка	Эксперимен т проведен, полностью описан, может быть в полном объеме использова н в научной работе.
2. Опубликован ие статьи в журнале из перечня рецензируемых изданий	Уровень конференции, заявленной аспирантом на участие и степень участия	Отсутствие статьи в ежегодной международной конференции вузов-/кафедр	Отданная в печать публикация в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города	Публикация в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города	Публикация статьи и участие в ежегодной международ ной конференци и передовых в искомой

					квалификац ии вузов- /кафедр
3.Участие в конференции всероссийского /международно го уровня	Уровень конференции, заявленной аспирантом на публикацию тезисов	Неучастие в работе конференции	Участие в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города без участия в работе секции	Участие в ежегодной международно й конференции вузов-/кафедр города	Участие в ежегодной международ ной конференци и передовых в искомой квалификац ии вузов- /кафедр

4) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 4 года обучения – 6 месяцев)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетвор ительно»	«Удовлетвор ительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. Проведение опытной работы	Тщательно освещение экспериментальной, опытной работы. Качественный и количественный анализ полученных материалов.	Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последователь ную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.	Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента . Не установлены причинно- следственные связи между полученными данными.	Не достаточно чётко и убедительн о представлен а программа эксперимен та. Не установлен ы причинно- следственн ые связи между полученны ми данными.	Подро бно и тщательно освещена эксперимента льная, опытная работа. Дан качественный и количественн ый анализ полученных материалов. Установлены причинно- следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируе тся графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

2. Формулировка выводов по результатам работы	Развернутость, самостоятельность, новизна	Не представлено заключение и библиография	В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.	Заключение нуждается в доработке. Не четко сформулированы выводы по главам. Не определяют направления дальнейшего изучения проблемы.	В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
3. Представление научно-квалификационной работы на заседании кафедры	Полнота и качество представленного исследовательского материала	Доклад представлен, результаты не соответствуют уровню искомой квалификации (поверхностные выводы; не прослеживается тема исследования; не отражено выполнение задач).	Доклад полностью удовлетворяет требованиям к теоретической части исследования, но содержит недочеты в освещении практической части. Имеются недочеты в представлении работы.	Доклад полностью удовлетворяет требованиям к теоретической части исследования, не содержит недочетов в освещении практической части. Отсутствуют недочеты в представлении работы. Не представлена перспектива дальнейшего исследования	Доклад полностью удовлетворяет требованиям к теоретической и практической частям исследования. Полностью удовлетворяет требованиям в к представлению материала; отражает перспективы дальнейшего исследования.

				ия.	
--	--	--	--	-----	--

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка «хорошо»

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

Оценка «удовлетворительно»

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

«Неудовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

10. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Компетенц	Расшифровка компетенции	Показатель формирования	Оценочное средство
-----------	-------------------------	-------------------------	--------------------

ии		компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность в теоретической части работы дать анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлять методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещать вопросы истории ее изучения в науке.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способность интегрировать имеющиеся знания в области смежных наук и информацию, полученную в ходе проведенного исследования	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы
УК-4	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способность подготовить доклад на научном уровне, с учетом метаязыковых требований.	Доклад на заседании кафедры, на научных конференциях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способность оформления своей речи в соответствии с ситуацией коммуникации в пределах этических норм	Текст выступления сточки зрения жанрового и стилизового оформления
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Умение установить причинно-следственные связи между полученными данными.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Умение целесообразно использовать полученные в ходе обучения научные данные, обнаруживая способность применения современных технологий	Доклад на научной конференции, отчет на кафедре
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Умение использовать и применить полученные данные об истории науки; отобразить возможные перспективы исследования с критическим осмыслением путей внедрения результатов.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы
ПК-1	готовность к реализации современных	Использование знаний о	Доклад на научной

	научных парадигм в области педагогики и образования и определение динамики их развития	научных парадигмах в области педагогики в представляемом научном произведении.	конференции, отчет на кафедре
ПК-2	готовность к систематизации методологических подходов и принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой обучающихся на разных ступенях образования;	Умение отразить в соответствующем научном регистре совокупность использованных подходов и методов.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы
ПК-3	способность формировать образовательную среду с целью реализации стратегий инновационной образовательной политики в избранной области педагогики	Демонстрация навыков организации современной образовательной среды.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами
ПК-4	способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	Систематизированные в научных и просветительских целях современные программы.	Практическая часть работы, описание эмпирического опыта в статье
ПК-5	способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт	Тщательный анализ имеющегося опыта решения аналогичных задач; способность найти нестандартные решения с использованием передовых педагогических и информационных технологий.	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами
ПК-6	владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования	Представление информации из истории педагогической мысли	Теоретическая часть научной работы
ПК-7	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Описание результатов проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями, использование схем, расчетов	Текст научных сообщений с описанием результатов проектирования образовательной среды
ПК-8	способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов	Применение современных образовательных технологий с последующим их описанием в тексте научных работ	Текст работы с описанием практического применения современных образовательных технологий
ПК-9	способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс	Самостоятельные результаты применения технологий и приемов обучения	Текст доклада, статьи с представлением самостоятельных результатов

ПК-10	способность и готовность проектировать образовательный процесс в профессиональной школе	Формулировка развернутых, самостоятельных выводов по работе, отражение в работе их применения в образовательном процессе	Текст работы, статьи, опубликованные по итогам работы, с новыми результатами

11. Учебно-методическое и информационное и программное обеспечение научных исследований

а) основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2012. – (Новая университетская библиотека). – URL: http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов_Психология-и-педагогика-высшей-школы_педагогика_2012.pdf – (28.05.2018).
2. Литвак Р. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: [Цицero], 2016. – URL: http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Литвак_Основы_научиссл_2016.pdf. – (29.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Неронова М. Ю. Обучение аспирантов основам планирования работы над диссертационным исследованием в ходе освоения курса "Поиск научной информации" [Электронный ресурс] / М. Ю. Неронова // Инновации в здоровье нации : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 2015. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 50-53. – URL: http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Неронова_Обучаспир_основам_планир_Инновации_в_здоровье_нации_2015.pdf – (29.05.2018).
2. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инж. ин-т ; [сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков]. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Издательство НГАУ, 2013. – URL: http://cs1.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Основы_научных_исследований_и_патентоведение_Щукин_2013.pdf. – (29.05.2018).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.
2. <http://cs1.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНИЦ СО РАН
3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
4. www.zlat.spb.ru – Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.
5. www.rus-lang.ru/books/category – Издательство "Русский язык". Курсы
6. www.twirpx.com – Сайт научных статей и публикаций.

7. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 – «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
10. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
11. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
12. <http://edu-career.ucoz.ru> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
13. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «Е-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
14. «УП Восток» Договор № 21-3К/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- 3К/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
16. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов.
17. [http:// www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus) – Дистанционный курс для преподавателей русского языка.
18. [http:// www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru) – Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».
19. [http:// www.ilearnrussian.com](http://www.ilearnrussian.com) – Учебные материалы для изучающих русский язык дистанционно.
20. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал
21. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
22. Сайт Федерации Интернет Образования www.fio.ru или www.fio.ru/som
23. Интернет-журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/>
24. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru/>
25. Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма <http://ac.pushkininstitute.ru>
26. Проект «Яндекс. Словари» <http://slovari.yandex.ru>
27. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина <http://ac.pushkininstitute.ru>
28. Лингвострановедческий словарь «Россия» https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Лингвострановедческий_словарь_«Россия»:Описание

12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для самостоятельной подготовки к написанию научных работ имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

13. Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНИЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirc.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Рукоконтекст».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от «30» июля 2014 г.

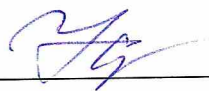
Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. кафедрой



/Н.А.Свердлова/