

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
**ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**  
Сибирского отделения Российской академии наук  
**(ИНЦ СО РАН)**  
Кафедра педагогики и экспертной оценки

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики и экспертной оценки  
«20» апреля 2022 г.

Протокол № 6

Зав.кафедрой  /Н.А. Свердлова/

Иркутск 2022 г.

**1. Вид практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2 Цели и задачи практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).
- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Готовность к систематизации методологических подходов и принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой на разных этапах обучения;
ПК-6	владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;
ПК-7	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;
ПК-8	способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;
ПК-9	способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны:

***Знать:***

- как планировать траекторию собственного личностного роста;
- методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- задачи собственного профессионального и личностного развития.

***Уметь:***

- решать задачи личного профессионального роста;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;
- осуществлять диагностику и анализ образовательной деятельности;
- решать задачи и ставить перспективы своего образовательного роста.

***Владеть:***

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- навыками использования разных средств диагностики с целью выявления результативности и анализа образовательного процесса.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный)»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Инновации в высшем образовании» (факультатив);
- «Экспертиза образовательной деятельности» (факультатив).

Трудоемкость практики составляет 24 зачётные единицы (864 часа).

### **4. Способы и формы проведения практики**

Способ проведения практики: стационарный способ, выездной способ, проводится в дискретной форме.

### **5. Место и время проведения практики**

Практика проводится на кафедре педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН. Практика проводится на втором курсе (15 недель), в сроки, определенные КУГ по

направленности Теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный, уровень профессионального образования).

### 6. Структура и содержание практики

При прохождении практики, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и включает выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Работа сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом.

#### Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики	Всего часов
1	<b>Организационный.</b> Составление и утверждение индивидуального плана практики. Общий инструктаж о задачах практики, по использованию форм отчетных документов, инструктаж по технике безопасности. Изучение учебно-методической литературы по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Проверка, анализ и корректировка индивидуальных планов проведения практики (под руководством научного руководителя). Прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала. Корректировка материалов.	360
2	<b>Основной.</b> Корректировка программы педагогического эксперимента. Проведение эксперимента. Методическая рефлексия. Участие в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.	Проверка программы эксперимента. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели. Рефлексия.	462
3	<b>Заключительный.</b> Оформление и сдача отчета по практике.	Выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на кафедре русского языка как иностранного.	40
4	<b>Итоговый этап</b>	Собеседование	2

### 7. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта, который

участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной деятельности, а так же контролирует выполнение аспирантом требований программы практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности, выписка из протокола заседания кафедры, на которой проходила практика. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-3). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается дифференцированным зачетом по итогам собеседования.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Перечень компетенций с указанием признаков их формирования и показателей освоения данного блока образовательной программы:

Формируемая компетенция, ее содержание	Признаки проявления	Показатели
УК- 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Текущая педагогическая работа	аспирант владеет технологиями позитивного общения; навыками выстраивания профессиональных отношений
УК- 6 способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)	представляет программу проведения педагогического эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты

<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Текущая педагогическая и воспитательная работа Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)</p>	<p>осуществляет соответствующий отбор технологий и целесообразно использует их; верифицировано представляет результаты работы</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Участие в установочной конференции Отчет на кафедре</p>	<p>аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-2 готовность к систематизации методологических подходов и принципов педагогического исследования и руководство научно-исследовательской работой на разных этапах обучения;</p>	<p>Участие в научных конференциях городского, межвузовского, международного масштаба Текущая педагогическая работа на разных уровнях изучения РКИ</p>	<p>аспирант представляет программу проведения эксперимента и реализует ее в соответствии с этапами обучения</p>
<p>ПК-6 владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;</p>	<p>Участие в научных конференциях городского, межвузовского, международного масштаба</p>	<p>демонстрирует знание исторических основ, традиций и новаций в профильной направленности</p>
<p>ПК-7 способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;</p>	<p>Текущая педагогическая деятельность</p>	<p>содержание деятельности включает в себя актуальные вопросы современной экономики</p>
<p>ПК-8 способность и готовность управлять</p>	<p>Текущая педагогическая</p>	<p>аспирант представляет программу проведения эксперимента,</p>

образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;	работа	грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты
ПК-9 способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс.	План практики Текущая педагогическая работа	аспирант владеет технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

По материалам отчета аспирант должен быть способен ответить на следующие типовые вопросы:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?

2. В чем состоит профессиональная специфика организации (учреждения), в котором проходила практика?

2. Какова структура организации (учреждения), в котором проходила практика?

3. Каково содержание актуальных технологий научно-исследовательской деятельности, применяемых в организации (учреждении), в котором проходила практика?

4. Каковы критерии, показатели и индикаторы эффективности научно-исследовательской и педагогической работы?

5. Каковы типичные трудности педагогической деятельности?

Критерии оценивания:

**«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:**

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;

3. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

**«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:**

1. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

2. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты; 3. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

**«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:**

1. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;

2. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;

3. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

**Зачет студенту не выставляется если:**

Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных научно-исследовательских задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; М-во спорта Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Колмогорова\\_Методология\\_и\\_методика\\_психолого-педагогических\\_исследований\\_2012.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Колмогорова_Методология_и_методика_психолого-педагогических_исследований_2012.pdf). – (29.05.2018).

**б) дополнительная литература:**

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

2. Строкова Т. А. Качество исследовательской компетентности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Строкова, Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-5. – С. 215-223. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27510016>. – (28.05.2018).

**в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:**

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки : научный и культурно-просветительский журнал.

2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИИЦ СО РАН

3. <https://www.scopus.com> мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.



4. [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru) – Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.
5. [www.rus-lang.ru/books/category](http://www.rus-lang.ru/books/category) – Издательство "Русский язык". Курсы.
6. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) – Сайт научных статей и публикаций.
7. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».
8. [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) – «Современные проблемы педагогической науки и образования».
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.
10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> – Викиверситет.
11. <http://oxfordjournals.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
12. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
13. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
14. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> – Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога
15. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – ЭБС «Е-library» Договор № Su0910/2017-1, от 23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.
16. «УП Восток» Договор № 21-ЗК/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.
17. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов
18. [http:// www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus) – Дистанционный курс для преподавателей русского языка.
19. [http:// www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru) – Дистанционный курс, посвященный русскому языку и культуре «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».
20. [http:// www.ilearnrussian.com](http://www.ilearnrussian.com) – Учебные материалы для изучающих русский язык дистанционно.
21. <http://www.edu.ru> – Единый образовательный портал
22. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
23. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) или [www.fio.ru/som](http://www.fio.ru/som) – Сайт Федерации Интернет Образования
24. <http://philolog.pspu.ru/> – Интернет-журнал «Филолог».
25. <http://feb-web.ru/> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
26. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма

**10. Программное обеспечение:** 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: [iscirk.onmicrosoft.com](mailto:iscirk.onmicrosoft.com)); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10)

Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

### **11. Материально-техническое обеспечение**

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 № от «30» июля 2014 г..


Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки

«20» апреля 2022 г. Зав. кафедрой



/Н.А.Свердлова/

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
Сибирского отделения Российской академии наук**

Утвержден на заседании кафедры  
педагогики и экспертной оценки

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Свердлова Н.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

( \_\_\_\_\_ учебный год)

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

**Направленность подготовки** \_\_\_\_\_

**год обучения аспиранта** \_\_\_\_\_

**кафедра** \_\_\_\_\_

наименование кафедры, на которой проходила практика

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

№ п/п	Формы работы на практике	Результаты – заполняется аспирантом	Оценка работы – заполняется руководителем
	Ознакомление с организационно- управленческой структурой		
	Реферативный обзор основных направлений научной деятельности кафедры, института		

	Составление библиографии по теме диссертации		
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
	Проведение исследования по теме диссертации		
	Участие в организации конференции (научного семинара, круглого стола, форума, в том числе по Интернету)		
	Выступление с докладом на конференции (научном семинаре, форума, в том числе по Интернету)		
	Разработка и презентация научной информации (стендовый доклад, размещение на сайте)		
	Организация и проведение научных дискуссий, в том числе с бакалаврами и аспирантами		
	Активное участие в научных дискуссиях с магистрантами, с аспирантами и бакалаврами		
	Написание и публикация в печати научной статьи		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
Сибирского отделения Российской академии наук**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Аспиранта**

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

**Направленность подготовки:** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по практике:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Иркутский научный центр сибирского отделения Российской академии наук**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.**  
заседания кафедры \_\_\_\_\_  
указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СЛУШАЛИ:** Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

о прохождении практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОСТАНОВИЛИ:** считать, что аспирант

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ прошел практику с оценкой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**(практика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /