

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и методология лингвистических учений

Группа научных специальностей

5.9 – Филология

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков и философии
«01» сентября 2022 г.
Протокол №
Зав. кафедрой  /Н. Н. Ефимова/

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) периодические издания, интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 9.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 9.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель - овладение теоретическими знаниями об истории лингвистических учений и практическими навыками методологии лингвистических учений, совершенствовать и развивать у аспирантов универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции с целью эффективного решения научных и профессиональных задач.

Задачи - развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теоретической лингвистики;

- сформировать умения и навыки анализа формальной и содержательной структуры лингвистического текста;
- создать условия для самостоятельной научной деятельности аспиранта в профессиональной сфере «теория языка» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология лингвистических учений» относится к образовательной составляющей ОПОП, разделу «Обязательные дисциплины» (ОД.А.00) по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы навыки, полученные в курсе подготовки аспирантов по направленности, а также в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика», цикла «Обязательные дисциплины» (ОД.А.00) ОПОП подготовки аспирантов по направленности «Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика».

Освоение данной дисциплины необходимо для сдачи кандидатского экзамена.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**.

Данная дисциплина изучается на **2 курсе, в объеме 108 ч.– 3 зачетные единицы**.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) дисциплины «История и методология лингвистических учений» направлен на формирование следующих универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки;
- способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

уметь:

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определенной лингвистической парадигмы;
- владеть навыками: ориентирования в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях;
- использования различных теоретических и прикладных методов и приемов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,33	48
Лекционные занятия (Л)	24/0.67	24
Практические занятия (ПЗ)	24/0.67	24
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	60
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов (ВЗМР)		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)		
Вид промежуточной аттестации		Диф.зачет
Контактная работа (всего)	48/1,33	48
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	Сравнительно-исторический метод в языкознании; системно - структурные методы, функционально-коммуникативные методики
2.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивная лингвистика в системе когнитивных наук, базовые постулаты, зарождение и эволюция когнитивной лингвистики

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах			
				Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка.	Сравнительно-исторический метод в языкознании; системно - структурные методы в функционально-коммуникативные методики.	4	2	8	14
		2. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Ф. де Соссюр, Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист)	Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.	2	4	10	16

		3. Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф. де Соссюр, Ч. Пирс, Дж. Р. Фёрс, К. Юнг, А. Ф. Лосев, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия и др.)	Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных и зарубежных исследователей.	4	2	12	18
2.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	4. Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный».	Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности	6	8	8	22
		5. Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А. Вежбицкая, Дж. Лакофф, Р. Джекендофф, Ф. Джонсон-Лэрд, Ж. Фоконнье) и в России (Ю. С. Степан	Школы и направления когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.	4	4	12	20

		ов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.).					
		6. Концепт как центральная фигура когнитивных исследований.	Выделение концепта как единицы языковой картины мира. Разнообразие подходов к определению концепта.	4	4	10	18
			Итого	24	24	60	108

5.3. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Форма контроля	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1 Тема 1	Язык как знаковая система	2	собеседование - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способность

					планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи.
2.	Раздел 1 Тема 2	История взглядов на язык как систему знаков	4	собеседование	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способность планировать и

					решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи
3	Раздел 1 Тема 3	Знак и символ. Важнейшие теории символа	2	собеседование	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе иссле-

					дований в сфере лингвистической науки; - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи
4.	Раздел 2 Тема 1	Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин	8	собеседование	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи; - готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата лингвистической науки и созданию нового знания на основе исследований в сфере лингвистической

					науки
5.	Раздел 2 Тема 2	Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом	4	собеседование	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи; - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
6.	Раздел 2 Тема 3	Концепт как центральная фигура когнитивных исследований.	4	собеседование	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - способность к развернутому семантическому и прагматическому анализу фактов языка и речи;

					- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
--	--	--	--	--	---

5.4. Перечень и содержание самостоятельной работы

	Вид и форма организации СРС	Цели и задачи	Форма	Критерии оценки	Количество часов
1.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 1-2)	Цель: ознакомление со становлением учения в принципах исследования в науке о языке	Собеседование (вопросы 1-2)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8
2.	Чтение и конспектирование основной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 3-5)	Цель: ознакомиться с общей философией методологией в лингвистике.	Собеседование (вопросы 3-5)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	10
3.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к собеседованию (вопросы 7-9)	Цель: ознакомиться с методологией в ме	Собеседование (вопросы	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с	12

		лингвистике.	7-9)	некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	
4.	Ознакомление с основной и дополнительной литературой для подготовки к собеседованию (вопросы 10-11)	Цель: сформировать представление об общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка.	Собеседование (вопросы 10-11)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	8
5.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию (вопрос -11)	Цель: ознакомиться с частными лингвистическими методами и приёмами.	Собеседование (вопрос 11)	Работа оценивается по проценту выполненного.	12
6.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов основной и дополнительной литературы для подготовки к собеседованию (вопросы 12-14)	Цель: сформировать представление о когнитивной науке в целом и когнитивной лингвистике в системе когнитивных наук.	Собеседование (вопросы 12-14)	5 - свободное владение материалом 4 – владением материалом с некоторыми погрешностями 3 – ошибки в представлении материала 2 – отсутствие владения материалом	10

6. Примерная тематика рефератов – рефераты по данной дисциплине не предусмотрены.

135

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Генидзе, Н. К. История лингвистических учений: сравнительно-историческое языкознание и младограмматизм [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Генидзе, О. А. Барташова ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : СПбГЭУ, 2016. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Генидзе Барташова Истор лингв учений 2006.pdf>. – (31.08.2022).
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 2-е издание. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Мечковская Общее языкознание 2001.pdf>. – (31.08.2022).

б) дополнительная литература:

1. Пауль, Г. Принципы истории языка [Электронный ресурс] = Prinzipien der Sprachgeschichte / Г. Пауль ; пер. с нем. под ред. А. А. Холодовича ; вступ. ст. С. Д. Кацнельсона. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Изд-во Иностранной литературы, 1960. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Пауль Принципы истории языка 1960.pdf>. – (31.08.2022).
2. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики [Электронный ресурс] : коллективная монография : в 3-х т. Т. 1 / [Е. П. Баяртуева и др.] ; под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Электрон. текстовые дан. – Ростов на Дону : Изд-во Междунар. исслед. центра «Научное сотрудничество», 2014. – 186 с. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Баяртуева Современное состояние.pdf> (31.08.2022).
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. – 4-е издание, стереотипное. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 375 с. – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Нелюбин Хухуни История науки о языке 2011.pdf>. – (31.08.2022).

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. <https://text.rucont.ru/> База данных ЭБС «РУКОНТ»; договор № ОСП 2405-2 от 25.05.2021.
2. <http://нэб.рф> : <https://rusneb.ru/>; Федеральная государственная информационная система "Национальная электронная библиотека (НЭБ); Договор № 101/НЭБ/6352 от 14.11.2019.
3. "Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU" , Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-913/2022 от 13.07.2022г., Адрес доступа: <https://elibrary.ru> по 07.08.2023
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=68376837> Nature: international weekly journal of science.
5. <http://csl.isc.irk.ru> Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН
6. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.
7. www.twirpx.com Сайт научных статей и публикаций.

8. <http://www.science-education.ru/> Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»,
9. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 «Современные проблемы педагогической науки и образования»/
10. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал/
11. <http://ru.wikiversity.org/wiki> Викиверситет.
12. <http://oxfordjournals.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.
13. <http://journals.cambridge.org> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.
14. <http://journals.sagepub.com/> Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.
15. <http://www.edu-career.ucoz.ru/> Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога.
16. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень рецензируемых изданий.
17. <http://aspirantura.net> Портал для аспирантов.
18. <http://www.aspirantur.ru/fajly-dlya-aspirantov.html> Информационно-поисковая система «Твоя аспирантура».
19. <http://www.edu.ru> Единый образовательный портал.
20. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИНЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИНЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

9. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства текущего контроля

Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	Вид контроля
1. Становление учения о принципах исследования в науке о языке. Темы 1, 2, 3	– Знает методологию критического анализа и оценки современных научных достижений; – Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – Знает стратегии и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития – Владеет технологиями краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного перспективного планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; – Знает основные принципы построения образовательных программ высшего образования; – Умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных еди-	Собеседование

	ниц; – Владеет навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы; – Знает принципы и методы развернутого семантического и прагматического анализа фактов языка и речи; – Владеет технологиями семантического и прагматического анализа фактов языка и речи; – Умеет применять на практике к конкретному языковому и речевому материалу технологии семантического и прагматического анализа фактов языка и речи	
Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. Темы 1, 2, 3	– Знает основные принципы построения образовательных программ высшего образования; – Умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; – Владеет навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками проектирования образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы; – Знает принципы совершенствования и разработки категориального аппарата лингвистической науки; – Владеет стратегиями создания нового знания на основе исследований в сфере лингвистической науки; – Знает принципы и методы развернутого семантического и прагматического анализа фактов языка и речи; – Владеет технологиями семантиче-	Собеседование

	ского и прагматического анализа фактов языка и речи; – Умеет применять на практике к конкретному языковому и речевому материалу технологии семантического и прагматического анализа фактов языка и речи; – Знает стратегии и методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; – Владеет технологиями краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного перспективного планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
--	--	--

К формам оценочных средств текущего контроля относится собеседование, объектами контроля в ходе которого являются раскрытие основных положений предложенного вопроса, входящего в содержание учебной программы дисциплины, проверка знания терминологии в соответствии с изученным на занятиях ключевыми терминами изученных тем.

Критерии оценивания результатов собеседования:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Представлен полный аргументированный ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится доказательный анализ языковых явлений.
Хорошо	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится достаточный анализ языковых явлений. В ответе допущены 1-2 незначительные неточности в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Удовлетворительно	Представлен достаточно развернутый ответ на вопрос. В ответе содержатся соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, проводится неполный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущены 3-4 неточности

	в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.
Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на вопрос. В ответе отсутствуют соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, имена персоналий и даты, отсутствует полноценный анализ рассматриваемых языковых явлений. В ответе допущено большое количество неточностей в понятиях, фактах, событиях, именах, датах.

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет филологии; языкознание в системе филологических наук.
2. Понятие словесности: роды и виды словесности.
3. Понятие языкового знака: означающее и означаемое, значение и значимость.
4. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
5. Язык и речь; организация системы языка: единицы и варианты; контрастная, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование; синтагматико-парадигматические отношения.
6. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, протезы, метатезы, эпентезы.
7. Фонема; дифференциальный признак; фонологически значимые и незначимые оппозиции; классификация оппозиций.
8. Предмет грамматики как лингвистической дисциплины; состав грамматики; грамматическое значение; грамматическая категория.
9. Грамматические способы языков: аффиксация, чередования и внутренняя флексия; виды чередований, ударение как грамматический способ, редупликация, супплетивизм.
10. Лексикология, предмет лексикологии; номинативное значение слова; языковое и контекстное значение слова; лексема.
11. Литературная и нелитературная, разговорная, книжная, нейтральная, экспрессивная, стилистически окрашенная лексика.
12. Идиоматика; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
13. Переносные значения слов: метафора, метонимия, синекдоха, антономазия, гипербола, литота, народная этимология.
14. Принципы реконструкции: внутренняя и внешняя реконструкция.
15. Типология; морфологическая классификация языков: флексия и агглютинация.
16. Возникновение и развитие письма: иероглифическое, силлабическое, буквенное письмо; понятие культурно-письменного ареала.
17. Литературный язык и диалекты.
18. Понятие функционального стиля: функциональные стили языка.
19. Донациональные, национальные, международные, мировые языки.

9.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамена)

Объектом контроля в ходе экзамена являются:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно - следственных связей между языковыми явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания языковых норм, умение назвать общее и различное между определенными языковыми нормами, привести примеры норм, раскрыть их роль в системе регуляции социально-культурного взаимодействия;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Вопросы к экзамену

1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
2. Структура языка. Языковые уровни.
3. Парадигматические и синтагматические отношения.
6. Языковые изменения, их виды. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
7. Литературный язык и диалекты. Понятие нормы в языке.
8. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
9. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
10. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.
11. Лексическая типология языков. Типология фразеологических единиц.
12. Морфологическая типология языков.
13. Синтаксическая типология языков.
14. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
15. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
16. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
17. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
18. Лингвистические взгляды В. Фон Гумбольдта и А. Шлейхера.
19. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
20. Когнитивная лингвистика в системе когнитивных наук.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание	Глубокие и точные знания теоретических	Незначительные ошибки в	Неглубокие и неточные знания	Отсутствие знаний теоретических

Крите- рии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетвори- тельно»
	ретических и прак- тических разделов истории и методоло- гии лингвистиче- ских учений	освещении теоре- тических и практи- ческих разделов ис- тории и методоло- гии лингвистиче- ских учений	теоретических и практических раз- делов истории и методологии линг- вистических учений	ских и практиче- ских разделов исто- рии и методологии лингвистических учений
Умение	отбирать и ис- пользовать методы и приемы истории и методологии лингвистических учений	Незначительные погрешности в от- боре и использова- нии методов и при- емов истории и ме- тодологии лингви- стических учений	Допускаются зна- чительные ошибки и неточности в от- боре и использова- нии методов и при- емов истории и ме- тодологии лингви- стических учений	Неумение отбирать и использовать ме- тоды и приемы ис- тории и методоло- гии лингвистиче- ских учений
Владение	Свободное владе- ние методами и приемами истории и методологии лингвистических учений	Не всегда свобод- ное владение мето- дами и приемами истории и методоло- гии лингвистиче- ских учений	Наблюдаются зна- чительные погреш- ности в владении основными метода- ми и приемами ис- тории и методоло- гии лингвистиче- ских учений	Не владеет метода- ми и приемами ис- тории и методоло- гии лингвистиче- ских учений

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по направлению подготовки по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная, сравнительно-сопоставительная лингвистика, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Разработчик:



доцент, к. филол. наук Н. Н. Ефимова

Составитель:



ст. преп., м.н.с

Е. П. Марьясова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и философии
«01» сентября 2022г.

Зав. кафедрой

 / Н.Н. Ефимова

