

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра педагогики и экспертной оценки

Рабочая программа дисциплины

Научно-педагогическая практика


Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Группа научных специальностей

5.8 – Педагогика

Форма обучения: **очная**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и экспертной оценки
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой  /Н.А. Свердлова/

Иркутск 2022 г.

632

1. Вид практики – научно-педагогическая.

2. Цели и задачи практики

– подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.

3. Перечень планируемых результатов обучения

- готовность к реализации современных научных парадигм в области педагогики и образования и определение динамики их развития;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность научного осмысления педагогических условий, методов и приемов обучения;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- владение методологией и методами педагогического исследования;
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса;
- способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний
- способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;
- владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;
- способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;
- способность и готовность проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспиранты должны:

Знать: специфику образовательного процесса в высшей школе, ключевые образовательные методики и технологии, способы анализа образовательной деятельности,

содержание основных образовательных программ; этические нормы в профессиональной деятельности; задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать его в соответствии с целями и задачами личностного развития; осуществлять диагностику и анализ образовательной деятельности; решать задачи и ставить перспективы своего образовательного роста.

Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; навыками моделирования и проектирования учебного процесса в вузе; навыками осознанного и обоснованного применения технологий и методик в учебном процессе студентов, навыками использования разных средств диагностики с целью выявления результативности и анализа образовательного процесса.

4. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к блоку П.А.00 «Практика».

Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный)»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Нормативно-правовые основы высшей школы»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Методика обучения русскому как иностранному»;
- «Инновации в высшем образовании» (факультатив);
- «Экспертиза образовательной деятельности» (факультатив).

Трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

5. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарный способ, выездной способ, проводится в дискретной форме.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится третьем году обучения (рассредоточено), на кафедре педагогики и экспертной оценки ИНЦ СО РАН или в иных организациях.

Практика проводится в сроки, определенные КУГ по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

7. Структура и содержание практики

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения научно-педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем (Приложение 1).

№	Раздел (этап) практики	Содержание практики	Форма текущего контроля	Всего часов
1	Организационный	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой научно-педагогической практики,	Выбор образовательных учреждений; ознакомление с научно-педагогической практикой, Заполнение листа ознакомления и утверждение индивидуально	8

		<p>нормативными документами. Обследование системы образования иностранных граждан. Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения. Выявление сильных и слабых сторон системы преподавания русского языка как иностранного, созданных руководством образовательного учреждения.</p>	го плана работы	
		<p>Проведение установочного занятия. Изучить учебно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, образовательной программой преподавателя; посещение и анализ занятий преподавателей кафедры. Прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала. Рефлексия</p>		
2	Основной.	<p>Проектирующий. Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры РКИ); изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. Разработка</p>	<p>Консультации с руководителем практики от кафедры.</p> <p>Составление развернутого плана конспекта к каждому</p>	60

	<p>занятий по разделу учебного предмета.</p> <p>Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено).</p>	занятию.	
	<p>Профессионально-деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить занятия научного руководителя (не менее 36 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 4 часов) и практические (не менее 6 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. <p>Подготовка, проведение лекций и практических занятий.</p> <p>Обследование системы преподавания РКИ (отдельного преподавателя РКИ).</p> <p>Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений.</p>		26
	<p>Аналитический.</p> <p>Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах педагогического института с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.</p> <p>Описание, обработка эксперимента. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности</p>	Анализ проведённых занятий.	10

		собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели. Рефлексия.		
3	Заключительный	Проведение итогового круглого стола на кафедре. Выступления аспирантов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности.	Проверка отчета, публикации	2
4	Итоговый этап	Собеседование		2

8. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы научно-педагогической практики.

По итогам научно-педагогической практики аспирант предоставляет отчет (Приложение 2), который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра педагогики и экспертной оценки выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя кафедры при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

В конце практики в учебной организации (на базе практики) осуществляется собеседование, на котором аспиранты выступают с отчетом о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается характеристикой качества выполненной работы (в письменном виде). В недельный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Научно-педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Перечень компетенций с указанием планируемых результатов обучения в процессе освоения программы:

Формируемая компетенция, ее содержание	Планируемые результаты обучения
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы, регулирующие соответствие речи на родном языке нормам морали, особенностям менталитета.</p> <p>Уметь: организовывать свое речевое поведение в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Владеть: этическими нормами речевой культуры: правдивостью, понятностью, содержательностью, целесообразностью, краткостью, логичностью, лаконичностью, вежливостью речи.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные пути и способы повышения собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: организовать процесс собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: стратегиями и тактиками повышения собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>владение методологией и методами педагогического исследования;</p>	<p>Знать: основные методы педагогической работы и методологию научного исследования.</p> <p>Уметь: применить методы педагогического исследования на практике.</p> <p>Владеть: стратегиями и тактиками изучения педагогических методов.</p>
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Знать: основные принципы культуры научного исследования в области педагогики.</p> <p>Уметь: использовать информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности.</p>
<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: критерии контроля и оценки образовательных программ и технологии, алгоритм моделирования образовательных программ.</p> <p>Уметь: оценивать образовательный процесс разрабатывать программы дополнительного проф. образования.</p>

<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и приемы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку в образовательной организации ВПО.</p> <p>Уметь: пользоваться эффективными методиками обучения русскому языку в образовательной организации ВПО.</p> <p>Владеть: эффективными методиками обучения в образовательной организации ВПО на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы</p>	<p>Знать: принципы организации языковой системы, структурно-семантические особенности языковых единиц.</p> <p>Уметь: современные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей анализировать языковые единицы в единстве формы и содержания; осуществлять отбор и классификацию материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания русского языка как иностранного в вузе.</p> <p>Владеть: современными инновационными методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
<p>готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей предметной области, к самостоятельному решению поставленных исследовательских задач с опорой на индивидуальные творческие способности</p>	<p>Знать: ключевые особенности научно-исследовательской деятельности в сфере методики преподавания русского языка.</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить исследовательские задачи в сфере методики преподавания русского языка.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного решения поставленных исследовательских задач с опорой на индивидуальные творческие способности.</p>
<p>способность и готовность проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: принципы организации педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-</p>

	<p>воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного решения поставленных исследовательских задач с опорой на индивидуальные творческие способности.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного проектирования и оценки педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>способность разрабатывать и реализовывать научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний</p>	<p>Знать: источники получения научных и культурных знаний в выбранной отрасли; представлять спектр современных просветительских программ.</p> <p>Уметь: использовать современные способы разработки и методы реализации научно-просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний.</p> <p>Владеть: современными инновационными методами реализации программ и способами их разработки.</p>
<p>способность и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности, решать их с помощью современных технологий, и использовать отечественный и зарубежный опыт;</p>	<p>Знать: современные информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами и средствами решения научных задач в области профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>владение знаниями о генезисе педагогической науки и образования;</p>	<p>Знать: историю педагогической науки и образования в России.</p> <p>Уметь: использовать знания о генезисе педагогической науки и образования в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами представления</p>
<p>способность и готовность управлять образовательным процессом с использованием современных технологий с использованием современных технологий подготовки специалистов;</p>	<p>Знать: способы управления образовательным процессом с использованием современных технологий.</p> <p>Уметь: организовать заинтересованных лиц для решения задач педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: организаторскими навыками в сфере педагогической деятельности.</p>
<p>способность и готовность</p>	<p>Знать: принципы проектирования образовательного</p>

проектировать образовательный процесс в профессиональной школе	<p>процесса в профессиональной школе.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и классификацию необходимых методов проектирования для решения задач по проектированию с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть: эффективными методиками проектирования образовательного процесса в условиях обучения полинациональных коллективов в узле на разных этапах обучения.</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

Примерные вопросы для собеседования.

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ИНЦ СО РАН (иной организации, где проходила практика).
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали.
9. Какова особенность обучения иностранных обучающихся в научном учреждении?
10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.
14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки иностранных обучающихся.

Критерии оценивания:

«Зачтено» с оценкой «отлично» выставляется если:

1. Материалы к занятиям представлены в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, грамотно её осуществляет; правильно и чётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется если:

1. Есть замечания по материалам занятий; материалы представлены не в системе;
2. Аспирант демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
3. Аспирант представляет программу проведения эксперимента, но осуществляет его частично; нечётко анализирует результаты;
4. Аспирант владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:

1. Материалы проведённых занятий представлены частично;
2. Отсутствует самостоятельность в разработке занятий и общей программы эксперимента;
3. Аспирант осуществляет эксперимент частично; неполно анализирует его результаты;
4. Аспирант слабо владеет навыками личного плана действий по достижению профессиональных целей; в целом навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Материалы к проведённым занятиям отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Аспирант не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Аспирант не владеет научным стилем речи, не участвовал во время обсуждения проведённых и посещённых занятий;
4. Аспирант не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств и значимых качеств будущего специалиста.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2012. – 446 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Шарипов_Психология-и-педагогика-высшей-школы_педагогика_2012.pdf. – (28.05.2018).

2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : монография / [З. А. Аксютина, Е. К. Артищева, О. В. Брезгина и др.] ; Центр развития науч. сотрудничества. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2013. – URL: http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Аксютина_и_др_Педагогика_высш_шк.pdf. – (29.05.2018).

3. Бабакова, Т. А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Бабакова ; Петрозавод. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2009. – 252 с. – URL:http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Бабакова_Педагогика_высш_шк.pdf (29.05.2018).

б) дополнительная литература

1. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – URL:http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Виленский_Технологии_профессионально-ориент.pdf. – (29.05.2018).

2. Афолина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия : учебное пособие для вузов / Г. М. Афолина ; под ред. О. А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 512 с.

в) периодические издания, интернет-ресурсы современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), информационные справочные системы:

1. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный и культурно-просветительский журнал.

2. <http://csl.isc.irk.ru/> – Центральная научная библиотека ИНЦ СО РАН

3. <https://www.scopus.com> Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных.

4. www.zlat.spb.ru – Издательство «Златоуст». Учебники по русскому языку как иностранному.

5. www.rus-lang.ru/books/category – Издательство "Русский язык". Курсы.

6. www.twirpx.com – Сайт научных статей и публикаций.

7. <http://www.science-education.ru/> – Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования».

8. http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 – «Современные проблемы педагогической науки и образования».

9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.

10. <http://ru.wikiversity.org/wiki> – Викиверситет.

11. <http://oxfordjournals.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press.

12. <http://journals.cambridge.org> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press.

13. <http://journals.sagepub.com/> – Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage.

14. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – ЭБС «E-library» Договор № Su0910/2017-1, от

23.11.2017. Срок открытого доступа с 01.01.2018г. по 31.12.2018 г.

15. «УП Восток» Договор № 21-ЗК/17 от 22.11.2017, Срок поставки изданий с 01.01.2018г. по 01.06.2018 г. Контракт №4- ЗК/2018 от 28.06.2018, срок поставки изданий 01.07.2018 г. по 31.12.2018 г.

14. <http://aspirantov.net/> – Портал для аспирантов.

15. [http:// www.pushkin.edu.ru/modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus) – Дистанционные курсы для преподавателей русского языка.

16. <http://www.edu.ru> – Единый образовательный портал.

17. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.

18. www.fio.ru или www.fio.ru/som – Сайт Федерации Интернет Образования.

19. <http://philolog.pspu.ru/> – Интернет-журнал «Филолог».

20. <http://feb-web.ru/> – ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

21. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Сайт для специалистов-языковедов и для интересующихся проблемами полилингвизма.

22. <http://slovari.yandex.ru> – Проект «Яндекс. Словари».

23. <http://ac.pushkininstitute.ru> – Интерактивные авторские курсы Института Пушкина.

11. Программное обеспечение: 1) Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБУН ИИЦ СО РАН Административные службы Домен: iscirk.onmicrosoft.com); 2) Браузер Google Chrome 67, Mozilla Firefox 60.02, Opera 53; 3) PascalABC 3.3; 4) Система текстовой, голосовой и видеосвязи связи Skype 7.41.0.101; 5) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 25-49 Node; 6) Программа для создания электронных учебных продуктов Moodle 3.2.; 7) Картографическая программа 2GIS 3.16.3; 8) Программа для просмотра электронных документов Foxit PDF Reader 9.1.0.5096; 9) Архиватор 7zip 17.01 beta; 10) Информационный сервис поиска текстовых заимствований и семантического анализа научных текстов «Руконтекст».

12. Материально-техническое обеспечение

Кафедра педагогики и экспертной оценки ИИЦ СО РАН имеет в своем распоряжении помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, кабинеты (2) для индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов.

Для лекционных и научно-практических работ, а также для самостоятельной работы в ИИЦ СО РАН имеется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.


Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.


Документ составлен в соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:


_____ доцент, к. филол. наук Н.А. Свердлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и экспертной оценки
«01» сентября 2022г.

Зав. кафедрой


_____ / Н.А. Свердлова

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

**Утвержден на заседании кафедры
педагогики и экспертной оценки**

« _____ » _____ 2022г.

**Зав. кафедрой
_____ /Свердлова Н.А./**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
научно-педагогической практики
(20_ - 20_ учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила научно-педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя научно-педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения.			
2.	Проведение установочного занятия.			
3.	Изучение учебно-методической литературы.			

4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.			
5.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов).			
6.	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия.			
7.	Подготовка учебного материала к лекции, практическому занятию.			
8.	Посетить занятия научного руководителя.			
9.	Проведение лекционных занятий при научном руководителе или самостоятельно.			
	Проведение практических занятий при научном руководителе или самостоятельно.			
	Итого	час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20_ - 20_ учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения научно-педагогической практики с 202_ г. по 202_ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Сбор сведений об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении преподавателя образовательного учреждения.				
2.	Проведение установочного занятия.				
3.	Изучение учебно-методической литературы.				
4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры.				
5.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов).				
6.	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в				

	конспект занятия.				
7.	Подготовка учебного материала к лекции, практическому занятию.				
8.	Посетить занятия научного руководителя.				
9.	Проведение лекционных занятий при научном руководителе или самостоятельно.				
	Проведение практических занятий при научном руководителе или самостоятельно.				
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____./

Научный руководитель _____ / _____./

Зав. кафедрой _____ / _____./

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении научно-педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

Сроки прохождения педагогической практики с «__» _____ 20_ г. по
«__» _____ 20_ г.

Оценка работы аспиранта в период прохождения научно-педагогической практики:

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

641

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от «__» _____ 202_ г.
заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о научно-педагогической практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел научно-педагогическую практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Директору ИНЦ СО РАН

от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Научная специальность: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (научного сотрудника, старшего научного сотрудника)

_____ (название подразделения)

в качестве прохождения аспирантской научно-педагогической практики в период с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

_____ для студентов:

_____ (факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

_____ (личная подпись аспиранта)

_____ (расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

«___» _____ 20___ г.



