



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского СО РАН



И.о. директора д.х.н.

А.В. Иванов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
основной образовательной программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению **04.06.01 Химические науки**

Профили:

02.00.03 Органическая химия
02.00.04 Физическая химия
02.00.06 Высокомолекулярные соединения
02.00.08 Химия элементоорганических соединений

Квалификация: Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

Иркутск 2016

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 04.06.01 Химические науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании Ученого совета ИРИХ СО РАН Протокол № 4 от 24 мая 2016 г.

Зав. аспирантурой к.х.н.



Т.Н. Комарова

1. Цель научно-педагогической практики:

- формирование и развитие у аспирантов профессиональных навыков преподавателя высшей школы, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Задачи:

- в процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- в ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

- в ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика (Б 2.2) относится к блоку 2 вариативной части учебного плана по специальностям направления 04.06.01 Химические науки и проводится на 3 курсе. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса. Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения научно-педагогической практики:

У выпускника по специальности по направлению 04.06.01 Химические науки (специальности 02.00.03 Органическая химия, 02.00.04 Физическая химия, 02.00.06 Высокомолекулярные соединения, 02.00.08 Химия элементоорганических соединений) в результате прохождения педагогической практики должна быть сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания;

владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

5. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка контрольных работ, тестовых заданий, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

6. Место и время проведения педагогической практики:

В качестве базы для прохождения педагогической практики могут выступать следующие учреждения:

- Иркутский государственный университет (ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
- Иркутский национальный исследовательский технический университет (ФГБОУ ВПО «ИРНИТУ»);
- Ангарский государственный технический университет (ФГБОУ ВО «АнТГУ»).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах данных учебных заведений применительно к учебному процессу.

Если аспирант работает преподавателем образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют соответствующие подтверждающие документы: заявление и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели (3 зачетные единицы) на третьем году обучения. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл. Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта и согласуются с научным руководителем.

В качестве педагогической практики может быть руководство при выполнении студентами (бакалавр, магистр) квалификационной работы.

7. Структура и содержание педагогической практики:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание педагогической практики согласовывается с научным руководителем аспиранта в соответствии с его темой выпускной квалификационной работы и отражается в индивидуальном плане в разделе педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-методического процесса в высшей школе;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения лекционных, практических и лабораторных занятий;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- профориентационная и индивидуальная работа со студентами.

8. Руководство и контроль за прохождением педагогической практики:

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет заключение о прохождении педагогической практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

9. Подведение итогов педагогической практики:

По результатам педагогической практики аспирантом составляется отчет, который заслушивается на заседании лаборатории. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

По окончании практики, после ее оценки в отдел аспирантуры по каждому аспиранту представляются:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (Приложение 3).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.

Автор-составитель рабочей программы дисциплины: к.х.н. Комарова Т. Н.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИрИХ СО РАН)**

Утвержден на заседании лаборатории

«__» _____ 20__ г.

Зав. лабораторией _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)**

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

код и наименование направления подготовки _____

год обучения _____

руководитель практики _____

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)	Календарные сроки проведения работы
1.	Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики		
2.	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий преподавателей		
3.	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе		
4.	Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий		
5.	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики		
6.	Итого	108	

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ХИМИИ ИМ. А.Е. ФАВОРСКОГО
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИрИХ СО РАН)**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)**

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

код и наименование направления подготовки _____

год обучения _____

сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)	Дата
1.	Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики		
2.	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий преподавателей		
3.	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе		
4.	Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий: Дисциплина: Тема (лекция): Дисциплина: Тема (практическое занятие): Дисциплина: Тема (лабораторное занятие):		
5.	Подготовка отчета о прохождении педагогической практики		
	Итого	108	

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

аспирант _____

код и наименование направления подготовки _____

год обучения _____

[illegible]

7